



TILSYNSRAPPORT

Privat Snurretoppen

Andet

Skansevej 80, 9400

41908090 / 41908090 / 22956549

Dato for tilsyn: 15-11-2022

Dato godkendt: 09-01-2023

Godkendt af: Louise Christensen

Rapporten er dannet den: 19-08-2023

Område

Private institutioner

Deltagere

Pædagogisk leder, pædagogisk personale, forældrerepræsentation og tilsynsførende

Pædagogisk tilsyn i privatinstitutioner og puljeordninger i Aalborg Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sikre kvalitet og de enkelte dagtilbuds overholdelse af gældende lovgivning samt krav og ramme for godkendelse i Aalborg kommune. I Aalborg Kommune føres der tilsyn i privatinstitutioner og puljeordninger to gange årligt fordelt med hhv. et anmeldt og et uanmeldt tilsyn. Centralt for det pædagogiske tilsyn er, at det sker ud fra en kontrol- og udviklingsorienteret tilgang. Tilsynet foretages af tilsynskonsulenter ved Afsnit for Tilsyn og Privat pasning, Aalborg Kommune.

Et pædagogisk tilsyn består af:

- Opfølgning på tidligere tilsyn og deraf udviklingspunkter
- Uanmeldt observation
- Tilsynsdialog
- Tilsynsrapport, der indeholder en samlet vurdering af observation og dialog med udgangspunkt i den pædagogiske læreplan samt eventuelle udviklingspunkter

Ud fra ovenstående vurderes arbejdet og indsatserne med temaerne ud fra et vurderingsgrundlag bestående af vurderingskriterie og indplaceres efterfølgende på følgende niveauer:

Fuldstændig opfyldelse

Der er ingen væsentlige bemærkninger - Kræver ikke, at der præsteres ekstraordinært, men angiver, at kriteriet er fuldt ud opfyldt.

Omfattende opfyldelse

Der er få mindre væsentlige bemærkninger - Indsatsen tilpasses i forhold til de bemærkede områder.

Delvis opfyldelse

Der er få væsentlige bemærkninger - Indsatser tilpasses i forhold til de bemærkede områder.

Begrænset opfyldelse

Der er væsentlige bemærkninger - Der er behov for en ny indsats på de bemærkede områder.

Utilstrækkelig opfyldelse

Der er adskillige væsentlige bemærkninger - På de bemærkede områder skal ny indsats iværksættes.

Dagtilbuddet modtager den færdige rapport senest 14 dage efter tilsynsdialogen.

Konklusion fra tilsynet

Tilsynet vurderer, at der arbejdes med den lov- og forvaltningsmæssige ramme med omfattende opfyldelse jf. observation og tilsynsdialog.

Dialogspørgsmål

1 - Status på udviklingspunkter fra tidligere tilsyn

1.1 - Hvordan er der arbejdet med tidligere udviklingspunkter?

Besvarelse

Tidligere udviklingspunkt fra uanmeldt tilsyn den 25-03-2022:

Institutionen peger på at arbejde videre med evalueringskulturen, med fokus på systematik og metodevalg. I forlængelse af dette udviklingspunkt anbefaler Tilsynet at der arbejdes videre med etablering af en evalueringskultur, som en del af arbejdet med de pædagogiske læringsmiljøer.

Institutionen fortæller, at de arbejder systematisk og struktureret med evaluering af temaer på stue- og personalemøder. Her anvendes SMTTE-model. Ift. årsplanlægning genbesøges disse evalueringer.

Institutionen fortæller endvidere, at de før har arbejdet med selvevalueringsmaterialet fra EVA, og under drøftelsen om systematik omkring arbejdet med de øvrige elementer fra det fælles pædagogiske grundlag, kommer det frem, at institutionen med fordel kan have yderligere systematik for evt. med anvendelse af selvevalueringsmaterialet. Dette på baggrund af, at der evalueres og handles på 'opståede' opmærksomheder og justeres i praksis, eksempelvis strukturen omkring frugt eller tiltag med drikkedunke. Institutionen fortæller, at forældrene inddrages, hvilket forældrerepræsentationen samstemmer.

Derudover er 'oversigten/årshjulet' flyttet fra personalestue til indgangspartiet til institutionen, som virker som både dokumentations- og arbejdsredskab. Forældre samstemmer, at det giver et godt indblik i, hvad der arbejdes med, og kan samtale med børnene herom.

2 - Observation

2.1 - Kontekstbeskrivelse for Tilsynets observation:

Besvarelse

Da tilsynet ankommer, er alle børn (vuggestue og børnehave) udenfor på legepladsen.

En gruppe børn skal/er på cykeltur, mens de resterende er på legepladsen i leg eller deltagende i fælles aktivitet. Der er enkelte børn som sover eller kommer op til spising og leg under observationen. Ut har set opholdslokalerne indenfor, og endvidere vuggestuens overgang til frokosten, inden ut forlader institutionen igen.

2.2 - Processer - Der observeres på interaktioner og samspil i læringsmiljøet:

Besvarelse

Pp observeres generelt som afstemt omkring placeringer på legepladsen, i aktivitet og overgangen til måltidet. Pp observeres fysisk og psykisk nærværende i den planlagte - og børneinitieret aktivitet. Pp veksler mellem de tre læringsrum, sætte leg i gang, er deltage i legen og observere/være tilgængelig.

Flere børn har samlet sig, da pp skal til at igangsætte aktiviteten udenfor. Pp henter materialer og forlader det for at hente mere. Børnene observeres meget optaget af tingene, og rører/leger med tingene. Anden pp henvender sig på afstand til børnene, om at de skal lade tingene ligge, og går til sidst hen og henter faldskærmen, som børnene har taget. Da pp kommer retur med de sidste ting til aktiviteten, forbereder/igangsættes aktiviteten ved; 'Vi leger lige nogle lege. Alle må gerne være med'.

Pp laver varierende grad af introduktioner til legene/sangene, men børnene observeres generelt som værende kendt med sange og lege. Efterhånden frafalder nogle af børnene efter ca. en times aktivitet, og går i leg. Tilsynet observerer ikke umiddelbart en tydelig afslutning på aktiviteten. Ut går med ind, da vuggestuen går indenfor til måltidet.

Pp observeres med opmærksomhed rettet mod børnene eksempelvis i vokseninitierede aktivitet, hvor pp er fysisk deltagende og engagerede.

Barn er fordybet i egen leg sideløbende mens den fælles aktivitet afvikles. Pp inviterer barnet ind i aktiviteten, og følger kortvarigt med. Pp sætter ord på hvad der sker, men dette fanger ikke barnets yderligere opmærksomhed på den fælles aktivitet, og går sammen med pp til gyngen. Barnet følges tæt i lege og samspil med de øvrige børn.

2.3 - Børneperspektivet - Der observeres på børneperspektivet i læringsmiljøet:

Besvarelse

Generelt observeres at pp søger positiv kontakt og kommunikation med børn, som tilpasset det enkelte barn og børnegruppe. Stemningen vurderes overvejende positiv ift. kontakt, mimik og stemmeføring.

Pp i sandkasse følger børnenes ideer og forstørre børnenes optagethed. Eksempelvis om at bygge en stor vej. Pp taler om fælles oplevelser, tidligere børn og skole.

Under en konflikt/uoverensstemmelse mellem børn, italesætter pp; 'Hov, du blev godt nok sur' til et barn, som er ked af det. Barnet giver udtryk for, 'at det var fordi, at jeg fandt den', hvortil pp respondere; 'Det er da lige meget hvem som fandt den' og tager barnet i hånden.

Et barn går rundt og opholder sig/leger hovedsageligt alene. Der observeres to gange, kortvarig kontakt med barnet under observationen udenfor. Barnet søger selv kontakt og får den.

-
- 2.4 - Læreplan - Der observeres på sammenhæng mellem pædagogiske intentioner og den faktiske praksis:

Besvarelse

Der observeres arbejde med læring i voksen- og børneinitieret aktivitet samt dokumentation. Under aktiviteten på legepladsen leges forskellige lege med høj fysisk intensitet. Der afspilles musik og pp er deltagende.

I overgangen til måltidet, lukkes ni vuggestuebørn ind i garderoben til et pp. Det observeres, at flere børn har brug for hjælp til at få overtøjet af. Pp sidder tilgængelig og hjælper/tager tøjet af børnene en efter en/eller flere på en gang. Flere af børnene forsøger at tage tøjet af, og nogle af børnene imellem kæmper om at komme til den voksne. Der kommer endnu en pp til. Børnene får besked på at gå ind til håndvask, og det observeres som værende bekendt for børnene med denne struktur. På badeværelset til håndvask står et pp klar, og efterfølgende går børn på stue, hvor pp sidder klar til at modtage børnene. Et barn går ind på en stue uden voksne og begynder at lege, men dette opdages efter noget tid, da stuen åbnes for dennes børnegruppe.

- 2.5 - Struktur - Der observeres på rammerne for det samlede læringsmiljøet:

Besvarelse

Ved Tilsynets ankomst er alle børn (børnehave og vuggestue) til tre personaler udenfor på legepladsen. Der er endnu ikke aktivitet i gang, og børnene løber rundt på kryds og tværs. Der er et højt lyd- og aktivitetsniveau, der aftager efterhånden som alt pædagogisk personale kommer ud og fordeles på legepladsen med børn. To personaler og en gruppe børn hver tager afsted på cykeltur. Da børnene er taget på tur, og aktiviteten er i gang, vurderes fordelingen som passende.

Legepladsen er indrettet med forskellige miljøer herunder større legekøkken, græsplæne som anvendes til fysisk aktivitet, en sandkasse med legehuse, flere gynger og legebus.

Indendørs er indretningen alderssvarende. Der er spiseborde/-pladser på hver stue, og legetøj tilgængelig. Børnenes egne kreationer er ophængt og tilpasset årstiden eksempelvis halloween/efterår.

3 - Pædagogiske læringsmiljøer i pædagogisk praksis

3.1 - Hvad er deltagerkredsen blevet optaget af ift. observation?

Besvarelse

Deltagerkredsen peger på følgende elementer fra observationen, som drøftes:

- Overgang til legepladsen og garderobesituationen ved vuggestuen og 'flaskehalstid'
- Møde børn i deres følelser
- Opmærksomhed på kontakt og interaktion til alle børn

3.2 - Hvordan arbejdes der med tidlig indsats ift. barnets trivsel?

Besvarelse

Institutionen arbejder med trivselsevalueringer to gange årligt på alle børn gennem Rambølls TOPI i Hjerne og Hjerte. Institutionen giver udtryk for, at det giver god mening og sammenhæng eksempelvis ift. skolesamtalerne. Institutionen har gjort brug af dialogmøder og herigennem sparring omkring det enkelte barns trivsel.

Endvidere anvender institutionen relationscirkel og har løbende samtaler med forældrene.

3.3 - Hvordan arbejdes der med dagligdagens små overgange (mikroovergang)?

Besvarelse

Der arbejdes med forudsigelighed og genkendelighed, samt at være inddelt i mindre grupper. På baggrund af den tilsendte observation, har institutionsleder har været opsøgende ved personalet omkring overgang fra legeplads og garderobesituationen.

Personalerepræsentationen giver udtryk for, at det observerede ikke kendetegner en typisk overgang i pædagogisk praksis, og får opmærksomhed herpå.

4 - Børneperspektivet

4.1 - Hvordan arbejdes der med inddragelse af børneperspektivet i de pædagogiske læringsmiljøer?

Besvarelse

Institutionen har i år lavet en børnemiljøvurdering gennem Dagtilbudstermometeret. Ud fra besvarelsen har institutionen udpeget nogle punkter og hertil lavet en handleplan. Institutionen har opmærksomhed på de yngste børns perspektiv. Institutionen har fået skærpet deres opmærksomhed på, at når der eksempelvis vælges emner/arbejdes med emner, kigger de på, hvad børnene er draget/optaget af. Institutionen fortæller, at de har justeret og nedskaleret praksis ift. deres egne høje forventninger – her særligt ift. det skoleforberedende arbejde med før-skolegruppen.

5 - Forældresamarbejde

- 5.1 - Hvordan samarbejdes der med forældre omkring barnets og børnegruppens trivsel og læring på tværs af dagtilbud og hjem?

Besvarelse

Der arbejdes med dokumentation ift. indblik i institutionens hverdag, samt forskellige aktiviteter som understøtter forældresamarbejdet herunder samtaler. Institutionen fremhæver særligt et eksempel på inddragelse af forældrene ift. arbejdet med bevægelse i institutionen og overvejelser om læring i rutinesituationerne. Endvidere har institutionen gennemført en forældretilfredshedsundersøgelse ift. at få et blik for, hvad forældrene efterspørger, har behov for eller værdsætter, som der arbejdes videre med. Resultatet heraf er gennemgået og taget op i bestyrelsen og personalemøde.

Institutionen har opmærksomhed på at dyrke foreningsånden og få fællesskabet i højsædet. Herunder tilbydes der forældre kaffe, og forældreudvalg har opgave med kommende arrangementer og fællesskabet.

I forlængelse af drøftelse om forældresamarbejdet, drøftes mulig undersøgelse af, hvad størstedelen af udvekslingerne/samtaler med forældre i temaer vedrører. Dette ift. understøttelse af systematisk evalueringskultur og at i den pædagogiske læreplan er beskrevet af størstedelen af forældresamarbejdet, sker i aflevering- og afhentningssituationer.

6 - Deltagerkredsens opmærksomheder, udviklingspunkter og eventuelle tiltag

- 6.1 - Deltagerkredsen peger på følgende:

Besvarelse

Jf. observationen bliver institutionen optaget af 'flaskehalstid' og eksempelvis hvad den første voksne på legepladsen skal, samt at genbesøge praksis ift. at møde børn i dets følelser. I forlængelse heraf og jf. tilsynsdialogen med udgangspunkt i observationen, anbefaler Tilsynet, at institutionen arbejder med overgange og barnesyn.

I forlængelse af tidligere udviklingspunkt og tilsynsdialog, peger ledelse på at lave et årshjul for de øvrige elementer fra det fælles pædagogiske grundlag eksempelvis med selvevalueringsmaterialet ift. at sikre systematik i evalueringskulturen. Jf. tilsynsdialogen, anbefaler Tilsynet, at institutionen fortsat arbejder med yderligere struktur og systematik for evaluering af de pædagogiske læringsmiljøer.

Omfattende opfyldelse

